

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»
г. Альметьевска Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №2»
Сафина Г.З.
Введено в действие приказом
№ *305* от «01» сентября 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Альметьевска МАОУ «Лицей №2»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №2» (далее Лицей) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом МАОУ «Лицей №2»
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.5. Основными принципами безотметочного обучения в Лицее являются:
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
 - контроль и оценивание строятся на критериальной основе
 - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя
- 1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7.Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8.Функцией оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9.Оцениванию не подлежат:

-темп работы ученика, в том числе темп чтения;

-личностные качества школьников;

-своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10.Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11.В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой Качественную характеристику учителя (классного руководителя), психолога Лицея об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12.Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация (качественная оценка) проводится в форме комплексной контрольной работы, доля определения уровня сформированности УДД.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1.Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2.Видами безотметочного контроля результатов обучения в 1 классах являются:

-текущий контроль;

-тематический контроль;

-итоговый контроль.

2.3.В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

-диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку - учащихся после освоения ими определенным тем;

-диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4.С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5.Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся

3. Процедура фиксации предметных результатов.

3.1. Результаты комплексной итоговой контрольной работы фиксируются в свободной таблице по классу

3.2. Таблица заполняется по предметам литературное чтение, русский язык, математика и окружающий мир.

Данные заполняются учителем по критериям

4. Процедура фиксации личностных и метапредметных результатов.

4.1. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в Лице.

4.2. Полученные метапредметные результаты фиксируются в свободной таблице по итогам проведения комплексной итоговой контрольной работы.

4.3. На основании неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистов и результатов, зафиксированных в свободной таблице пишется качественная характеристика на каждого учащегося первого класса в конце учебного года.

5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.